



# Trame du focus-group à destination des jeunes



## 1 - OBJECTIFS

- ➔ Identifier les représentations des jeunes quant aux professionnels de santé et plus spécifiquement au dispositif CJC
- ➔ Identifier les besoins et attentes des jeunes
- ➔ Mesurer la pertinence d'implanter une CJCA


## 2 - SYNTHÈSE DES THÈMES À ABORDER

Cette trame de focus-group propose de sonder plusieurs thèmes :

- ➔ La santé et préoccupation des jeunes
- ➔ Les personnes ressources / de confiance pour les jeunes
- ➔ Leurs représentations et attentes quant aux professionnels de santé
- ➔ Leurs représentations quant au dispositif CJC
- ➔ Leurs perceptions et attentes quant à une consultation avancée

## 3 - ORGANISATION D'UN FOCUS-GROUP

**POUR QUI ?** Les jeunes d'une structure ou d'un territoire

**DURÉE ?** Entre  (selon la disponibilité des jeunes et les objectifs de cet échange)

**COMMENT ?** Le groupe peut être constitué avec l'appui de la structure (quand le projet porte sur une CJCA intra-structure) ou l'appui des différentes structures d'un territoire (quand le projet porte sur une CJCA implantée dans un lieu neutre).

On pourra privilégier un format convivial lors d'un déjeuner par exemple et dans un espace convivial qui favorise des échanges moins institutionnalisés.

### COMPOSITION DU GROUPE

Selon la taille de la structure et la diversité des profils de jeunes, il pourra être intéressant de constituer différents groupes de jeunes pour avoir différents points de vue selon leurs profils. Dans le cas d'un focus-group aux profils hétérogènes, il faudra être vigilant à ce que tous les participants aient pu prendre la parole pour exprimer leurs points de vue.

## 4 - DÉROULEMENT DU FOCUS-GROUP

### INTRODUCTION

- ➔ Présenter :
  - sa fonction, sa structure
  - le contexte de cette intervention
  - les objectifs de ce focus-group et les finalités
  - le déroulement de ce focus-group (votre rôle, les thèmes des échanges, format des échanges (questions ouvertes), etc)
- ➔ Poser les règles de fonctionnement de ce focus-group (respect de la prise de parole, respect des idées des autres, pas de jugement, etc)
- ➔ Rappeler la durée et les éventuelles modalités complémentaires le cas échéant (enregistrement, présentation de la synthèse des échanges à l'équipe de la structure, etc)

## ANIMATION DES ÉCHANGES

### QUESTIONS

### RELANCE, COMPLÉMENT D'INFORMATIONS

#### *Échanges relatifs à la santé et aux préoccupations des jeunes*

Comment vous sentez-vous ?  
Météo du jour ?

Quelles sont vos préoccupations actuelles  
(de santé ou autre sujet) ?

Selon les thèmes abordés, creuser les échanges pour comprendre ce qui les préoccupe dans ces thèmes et les éventuelles solutions / alternatives (Est-ce que cela génère des états d'anxiété, de stress ? Est-ce que ce sont des sujets sur lesquels ils ont une emprise ? Identifient-ils des aides, des soutiens pour répondre à ces préoccupations ? Etc)

Avez-vous des interrogations quant aux addictions ? (Préciser ce qu'on entend par addiction et conduites addictives)

Quelles seraient selon vous les préoccupations des jeunes de votre âge ?

Est-ce que des jeunes de votre âge ont, selon vous, des interrogations sur les conduites addictives et/ou des conduites addictives ?

#### *Échanges relatifs aux personnes ressources pour les jeunes*

Est-ce qu'il y a des personnes au sein de la structure que vous identifiez comme ressource / de confiance pour parler de vos problèmes ?

Y-a-t-il d'autres personnes ou dispositifs vers lesquels vous pourriez vous tourner facilement pour parler de vos problèmes ?

Est-ce qu'il y a des personnes au sein de la structure que les jeunes de votre âge identifient comme ressource / de confiance pour parler de leurs problèmes ?

## QUESTIONS

## RELANCE, COMPLÉMENT D'INFORMATIONS

### Échanges relatifs à leurs représentations et attentes quant aux professionnels de santé

Avez-vous déjà eu l'occasion de rencontrer / échanger avec un professionnel de santé ?

À préciser selon le type de professionnel

Comment percevez-vous les professionnels de santé (en distinguant du médecin traitant) ?

Niveau de relation de confiance accordée, perception de leurs missions et manière d'intervenir, craintes éventuelles, etc

Qu'en attendez-vous ?

Que pourriez-vous en attendre ?  
Qu'est-ce qui pourrait motiver un jeune à consulter un professionnel de santé ?

### Échanges relatif à la CJC

Connaissez-vous le dispositif CJC ?

Selon le niveau de connaissance, expliciter les missions de la CJC

Comment pensez-vous qu'un professionnel de CJC intervient ?  
Sur quel contenu ?  
Sous quelle forme ?

Selon les représentations des jeunes, expliciter les approches interventionnelles de la CJC et les mettre en contexte en illustrant par des cas pratiques

### Échanges relatifs à la mise en place d'une consultation avancée (perception et attente)

## QUESTIONS

Nous envisageons de proposer une consultation avancée au sein de la structure (ou autre lieu), qu'est-ce qui selon vous pourrait motiver un jeune à venir ?

Y-a-t-il des jours, des créneaux horaires à privilégier ? Un lieu ?

Pour la prise de RDV, identifiez-vous une personne, des outils qui soient adaptés à vos besoins et vos pratiques ?

Quels sont les outils, canaux pour communiquer et faire connaître cette consultation avancée auprès des jeunes ?

Quels seraient les éléments à mettre en avant pour motiver un jeune à venir ?

Téléchargez le guide  
« Consultations Jeunes Consommateurs  
Avancées (CJCA) »



ainsi que d'autres outils de diagnostic  
et d'aide à l'implantation d'une  
CJCA au sein d'une structure



RECONNUE D'UTILITÉ PUBLIQUE  
FONDÉE EN 1872 PAR LOUIS PASTEUR ET CLAUDE BERNARD  
[www.addictions-france.org](http://www.addictions-france.org) • [contact@addictions-france.org](mailto:contact@addictions-france.org)  
ANPAA - 20 rue Saint-Fiacre, 75002 Paris • Tél. : 01 42 33 51 04

Suivez-nous sur :

 @AddictionsFr

 Association Addictions France

 Association Addictions France